

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE
REVIEW HORAY* (CRH) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN IMPULS DAN
MOMENTUM DI KELAS X MIA 1 SMA HANG TUAH 4 SURABAYA**

SKRIPSI



Disusun oleh :

YENI ASTUTIK

1113013020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

FAKULTAS KEGURURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA

JUNI 2017

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE
REVIEW HORAY* (CRH) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN IMPULS DAN
MOMENTUM DI KELAS X MIA 2 SMA HANG TUAH 4 SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

Untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada

Program Studi Pendidikan Fisika

Disusun oleh :

Yeni Astutik

1113013020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA

JUNI 2017

SURAT PERNYATAAN
Jalur Skripsi

Bersama ini saya:

Nama : YENI ASTUTIK
Nomor Pokok : 1113013020
Program Studi : Pendidikan FISIKA
Jurusan : Pendidikan MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unika Widya Mandala Surabaya

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

Penerapan Model pembelajaran kooperatif tipe course Review
Horay (CPH) untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar
siswa pada pokok Bahasan Impuls dan Momentum di kelas
X MIA 1 SMA Hang Tuah 4 Surabaya.

benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Apabila Skripsi ini ternyata merupakan hasil *plagiarisme*, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar yang telah saya peroleh.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

Surabaya, 12 Juni 2017.
Yang membuat pernyataan,



YENI ASTUTIK

Mengetahui:
Dosen Pembimbing I,

Herwinarso, Spd., M.Si
NIK.: 111970267

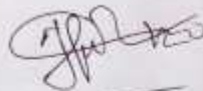
Dosen Pembimbing II,

NIK.:

LEMBAR PERSETUJUAN

Naskah Skripsi yang berjudul **"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Impuls dan Momentum di Kelas X MIA 1 SMA Hang Tuah 4 Surabaya"** yang ditulis oleh **Yeni Astutik (1113013020)** telah disetujui dan diterima untuk diajukan ke Tim Penguji.

Pembimbing



Herwinarso, S.Pd., M.Si.

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Demi Perkembangan Ilmu Pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

Nama Mahasiswa : Yeni ASTUTIK
Nomor Pokok : 1113013020
Program Studi Pendidikan : Pendidikan Fisika
Jurusan : P.MIPA
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Tanggal Lulus : 21 Juni 2017

Dengan ini ~~SETUJU/TIDAK SETUJU~~ Skripsi atau Karya Ilmiah saya,

Judul :

Penerapan Model pembelajaran kooperatif Tipe
Course Review Horay (CRH) untuk meningkatkan keaktifan
dan Hasil Belajar siswa pada pokok Bahasan Impuls
dan Momentum di kelas X MIA 1 SMA Hang Tuah
4 Surabaya.

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di Internet atau media lain (Digital Library Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai undang-undang Hak Cipta yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ~~SETUJU/TIDAK SETUJU~~ publikasi Karya Ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya

Surabaya, 17 Juli 2017

Y



Yeni ASTUTIK

NRP 111 3013020

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang ditulis oleh **Yeni Astutik NRP 1113013020** telah diuji pada
19 Juni 2017 dan dinyatakan **LULUS** oleh Tim Penguji.



Drs. G. Budijanto Untung, M.Si

Ketua



J.V Djoko Wirjawan, Ph.D

Anggota



Herwinarso, S.Pd., M.Si

Anggota



Dr. V. Luluk Priambodo, M.Pd

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Herwinarso, S.Pd., M.Si

Ketua Jurusan

Prodi Pendidikan Fisika

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya yang berlimpah, skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Impuls dan Momentum di Kelas X MIA 1 SMA Hang Tuah 4 Surabaya“ dapat diselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

Selama penulisan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan dan bantuan dari banyak pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
2. Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu dan mengembangkan diri.
3. Dr. V. Luluk Prijambodo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Herwinarso, S.Pd., selaku Ketua Jurusan Prodi Pendidikan Fisika dan pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan waktu untuk membimbing

penulis tahap demi tahap serta bekal pengetahuan kepada penulis sampai selesainya skripsi ini.

5. Drs. Tjondro Indra Sutanto, M.Si., selaku pembimbing akademik atas bimbingan dan dukungan serta bekal pengetahuan kepada penulis selama perkuliahan.
6. Dosen-dosen yang selalu menginspirasi dan memberi dukungan, J.V. Djoko Wirjawan, Ph.D., Prof. Soegimin W.W, Drs. I Nyoman Arcana M.Si, Anthony Wijaya, S.Pd., M.Si, Drs. Budijanto Untung, S.Pd., M.Si., Agus
7. Ninuk Krisnasari S.Pd selaku guru pamong dan siswa siswi kelas X MIA 1 yang telah memberikan kesempatan dan dukungan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Bapak, Ibu, dan adik atas doa, dukungan moril dan materiil untuk penulis serta sanak saudara yang senantiasa memberikan dukungan selama penulis menempuh masa studi.
9. YPKAAR, atas bantuan materiil selama penulis menempuh masa studi
10. Ambrosius Martinho Vas Bio yang telah membantu penulis selama masa studi dan membantu melakukan penelitian.
11. Julius Ferino D.C, Emilianus Bagaskara R., Maximianus Hendroato, Paulina Arti Wilujeng dan Tiurma Melinda yang telah memberikan dukungan dan membantu penulis selama masa studi.
12. Teman-teman Fisika, khususnya Angkatan 2013 yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar bersama dan berbagi pengalaman selama menempuh masa studi.

13. HMJ Fisika yang telah memberikan pengalaman berorganisasi kepada penulis untuk mengembangkan diri selama menempuh masa studi.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis menerima kritik dan saran yang diberikan untuk perbaikan kedepannya.

Surabaya, Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PUBLIKASI ILMIAH	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	3
1.3. Tujuan Penelitian	3
1.4. Hipotesis Tindakan	4
1.5. Indikator Keberhasilan	4
1.6. Manfaat Penelitian	4
1.7. Ruang Lingkup Penelitian	6
1.8. Sistematika Penulisan	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	8
2.1. Belajar	8
2.2. Keaktifan	8

2.3. Hasil Belajar	10
2.4. Model Pembelajaran	12
2.5. Model Pembelajaran Kooperatif	13
2.6. Pembelajaran Kooperatif Tipe CRH	14
2.6.1 Pengertian Tipe CRH	14
2.6.2 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe CRH	15
2.6.3 Kelebihan dan Kelemahan Tipe CRH	18
2.7. Materi Pembelajaran	19
2.7.1. Pengertian Momentum	19
2.7.2. Pengertian Impuls	20
2.7.3. Hubungan antara Impuls dan Momentum Linier	22
2.7.4. Tumbukan Dalam Satu Dimensi	22
2.7.5. Elastisitas Tumbukan	25
2.7.6. Tumbukan Pada Dua Dimensi	27
2.8. Kerangka Berpikir	29
2.9. Kajian Penelitian yang Relevan	30
 BAB III. METODE PENELITIAN	 32
3.1. Metode Penelitian	32
3.2. Setting Penelitian	33
3.2.1 Tempat Penelitian	33
3.2.2 Waktu Penelitian	33
3.2.3 Subyek Penelitian	33
3.3. Bagan Rancangan Penelitian	34
3.4. Siklus Penelitian	35
3.4.1 Perencanaan Tindakan	35
3.4.2 Pelaksanaan Tindakan	36
3.4.3 Observasi atau Pengamatan	36
3.4.4 Refleksi	36
3.5. Teknik Pengumpulan Data	37

3.6. Teknik Analisis Data	37
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Observasi Awal	40
4.2 Siklus I	42
4.2.1. Perencanaan Tindakan	42
4.2.2. Pelaksanaan Tindakan	43
4.2.2.1. Pertemuan I	44
4.2.2.2. Kerja Kelompok	46
4.2.2.3. Penghargaan Kelompok	50
4.2.2.4. Tes Evaluasi Individu	52
4.2.3. Observasi	53
4.2.4. Refleksi	56
4.3 Siklus II	59
4.3.1. Perencanaan Tindakan	59
4.3.2. Pelaksanaan Tindakan	60
4.3.2.1. Penyampaian Materi Tumbukan	60
4.3.2.2. Kerja Kelompok	61
4.3.2.3. Penghargaan Kelompok	63
4.3.2.4 Tes Evaluasi Individu	64
4.3.4 Observasi	65
4.3.5 Refleksi	68
4.4 Pembahasan	72
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	74
5.1 Kesimpulan	74
5.2 Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak Model Pembelajaran Kooperatif tipe CRH	18
Tabel 4.1 Perbandingan nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas X MIA 1 observasi awal, siklus I, dan siklus II.	69
Tabel 4.2 Hasil PTK	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Contoh gambar kotak dari pembelajaran Course Review Horay	17
Gambar 2.2	Momentum yang terjadi pada partikel	20
Gambar 2.3	Luas daerah dibawah grafik F-t menunjukkan impuls yang dialami benda.	21
Gambar 2.4	Interaksi gaya-gaya pada peristiwa tumbukan	23
Gambar 2.5	Tumbukan pada dua dimensi	28
Gambar 3.1	Diagram siklus PTK menurut Kemmis dan McTaggart	33
Gambar 4.1	Situasi kelas saat observasi awal	41
Gambar 4.2	Peneliti menyampaikan dan memperagakan materi Impuls dan Momentum.	45
Gambar 4.3	Siswa mengerjakan soal yang diberikan peneliti didepan kelas	46
Gambar 4.4	Peneliti menjelaskan aturan main CRH	47
Gambar 4.5	Siswa dalam kelompok mengerjakan soal	48
Gambar 4.6	Siswa mengangkat kotak jawaban CRH setelah waktu habis	49
Gambar 4.7	Siswa Meneriakkan Yel-yel setelah membentuk garis diagonal,vertikal dan horizontal.	50

Gambar 4.8	Peneliti melakukan perhitungan skor kelompok	51
Gambar 4.9	Pembagian Penghargaan untuk kelompok terbaik	52
Gambar 4.10	Siswa mengerjakan soal tes evaluasi	53
Gambar 4.11	Diagram prosentase peningkatan keaktifan siswa siklus I	57
Gambar 4.12	Diagram Peningkatan Rata-rata kelas Siklus I	57
Gambar 4.13	Diagram Peningkatan Ketuntasan Siswa Siklus I	57
Gambar 4.14	Peneliti menyampaikan materi tumbukan	61
Gambar 4.15	Siswa mengerjakan soal dengan kelompoknya	62
Gambar 4.16	Pembagian penghargaan untuk kelompok terbaik	64
Gambar 4.17	Siswa mengerjakan test individual siklus II	65
Gambar 4.18	Diagram prosentase keaktifan siswa siklus II	70
Gambar 4.19	Diagram peningkatan nilai rata-rata kelas siklus II	70
Gambar 4.20	Diagram prosentase ketuntasan siswa siklus II	70
Gambar 4.21	Diagram Prosentase Peningkatan Keaktifan Siswa.	73
Gambar 4.22	Diagram Prosentase Peningkatan Ketuntasan Siswa	73
Gambar 4.23	Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Kelas.	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Pembagian kelompok CRH Kelas X MIA 1	78
Lampiran II	Hasil tes ulangan harian fisika bab Hukum Newton observasi awal	79
Lampiran III	Lembar pengamatan kaktifan siswa observasi awal	81
Lampiran IV	Rekapitulasi hasil pengamatan keaktifan siswa observasi awal	84
Lampiran V	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	87
Lampiran VI	Handout materi siklus I	91
Lampiran VII	Soal CRH siklus I	96
Lampiran VIII	Jawaban Soal CRH Siklus I	98
Lampiran IX	Soal tes evaluasi individu siklus I	102
Lampiran X	Jawaban tes evaluasi individu	104
Lampiran XI	Lembar pengamatan keaktifan siswa siklus I	107
Lampiran XII	Rekapitulasi hasil pengamatan keaktifan siswa siklus I	112
Lampiran XIII	Hasil angket respon siswa siklus I	115
Lampiran XIV	Hasil keterlaksanaan RPP siklus I	116
Lampiran XV	Hasil tes individual	118
Lampiran XVI	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	119
Lampiran XVII	Handout materi siklus II	123
Lampiran XVIII	Soal CRH siklus II	127
Lampiran XIX	Jawaban soal CRH siklus II	128

Lampiran XX	Soal tes evaluasi individu siklus II	134
Lampiran XXI	Jawaban tes evaluasi individu siklus II	136
Lampiran XXII	Lembar pengamatan keaktifan siswa siklus II	139
Lampiran XXIII	Rekapitulasi hasil pengamatan keaktifan siswa siklus II	145
Lampiran XXIV	Hasil angket respon siswa siklus II	148
Lampiran XXV	Hasil keterlaksanaan RPP siklus II	149
Lampiran XXVI	Hasil tes individu siklus II	151

ABSTRAK

Yeni Astutik: “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Impuls dan Momentum di Kelas X MIA 1 SMA Hang Tuah 4 Surabaya”. Dibimbing oleh **Herwinarso, S.Pd., M.Si.**

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di SMA Hang Tuah 4 Surabaya ditemukan bahwa keaktifan dan hasil belajar fisika kelas X MIA 1 masih rendah. nilai rata-rata ulangan harian fisika adalah 59,88 dengan prosentase ketuntasan siswa 20%, Hal ini disebabkan oleh siswa kurang termotivasi dalam mempelajari fisika dan menganggap pelajaran fisika adalah pelajaran yang sulit. Saat kegiatan belajar mengajar berlangsung beberapa siswa sering berbicara dengan temannya, dan beberapa siswa melakukan aktivitas yang lain, sehingga siswa cenderung pasif.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa di kelas X MIA 1. Ketercapaian tujuan ini dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe CRH. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas model Kemis dan Mc Taggart yang terdiri dari 4 tahapan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus. Subyek penelitian adalah kelas X MIA 1 SMA Hang Tuah 4 Surabaya dengan jumlah 35 siswa. Pada siklus I prosentase keaktifan siswa adalah 80 %, sedangkan nilai rata-rata kelas adalah 65,28 dengan prosentase ketuntasan 51,43 %. Pada siklus II prosentase keaktifan siswa adalah 85,71 %, sedangkan nilai rata-rata kelas 83,48 dengan prosentase ketuntasan 77,78 %. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe CRH dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa.

Kata Kunci : Penelitian Tindakan Kelas, Pembelajaran CRH, Peningkatan keaktifan dan hasil belajar, Impuls dan momentum.

ABSTRACT

Yeni Astutik: ““The Application a Mode of Cooperative Studying Course Review Horay (CRH) to Increase of Being and the Result of Study the Students on the Basic Impulse and Momentum of Studying in Class X MIA 1 SMA Hang Tuah 4 Surabaya”. Guided by **Herwinarso, S.Pd., M.Si.**

Based on earlier observation in SMA Hang Tuah 4 Surabaya I found that their result and being active in physics study in class X MIA 1 still low. Their average of daily test are 59, 88 which their percentage completeness are 20%. It caused by lack of motivation in learning physics and they think that physics is a difficult lesson. In learning activity, some of students talk one another, and others doing something others, so that the students usually passive.

This research purposes to increase of being active and the result of study the students in class X MIA 1. To reach this goal, I used a mode of cooperative studying CRH type. Method in doing this research is “Class action research Kemmis and Mc Taggart mode” which include of 4 steps namely: Planning, implementation of act, observation, and reflection. This research was done in 2 way. The subject of this research is class X MIA 1 SMA Hang Tuah 4 Surabaya which 35 students. The First way is the percentage of being active the students are 80%, and the average of their class grade are 65,28% with the percentage of their completeness are 51,43%. The second way is the percentage of being active the students are 85,71%, and the average of their class grade are 83,48% with the percentage of their completeness are 77,78%. Based on this research I conclude that using the mode of cooperative studying CRH type could increase the result of study and being active of the students.

Key word: Class action research, CRH Studying, the increase of being active and the result of study, Impulse and Momentum.